МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ А. Н. Соколов
(подпись)

«28» марта 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

# РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК НОВЕЙШЕГО ПЕРИОДА

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Русский язык; Литература |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины** – создание лингвистической базы для формирования готовности решать профессиональную задачу обучения и воспитания в сфере образования средствами учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Русский литературный язык новейшего периода» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку», «Интерпретация текста», «Стилистика», «Анализ языковых единиц в вузе и школе», «Анализ поэтического текста»; прохождению производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; государственной итоговой аттестации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:
Знать:
– особенности системного и критического мышления;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– основы формирования и функционирования системы русского литературного языка;
– единицы языка в их системно-структурированных связях;
– основные закономерности, типичные явления и переходные случаи языковых явлений;
– теоретические сведения о системе русского письма;
– официально утвержденные правила русского письма и устной речи;
– теорию и методику создания текстов, относящихся к различным функциональным стилям и различным жанрам.
Уметь:
– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
– опознавать изученные языковые единицы, определять их характеристики с точки зрения структуры и функционирования;
– редактировать печатный текст, приводить его в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями;
– выделять концептуальную основу дискуссий в области Русского языка;
– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам;
– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам.
Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
– методикой проведения всех видов лингвистического разбора.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | |
| ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых | ПК-6.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.<br>ПК-6.2. Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях.<br>ПК-6.3. Знает и умеет анализировать организацию художественного мира | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего |

| | | |
|---|---|---|
| функций | произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса. | образования) (воспитатель, учитель)» |
| ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) | ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Русского языка и Литературы.<br>ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.<br>ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Русского языка и Литературы, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– основы формирования и функционирования системы русского литературного языка; теорию и методику создания текстов, относящихся к различным функциональным стилям и различным жанрам (ПК-6 (индикатор – 1);

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении … русского языка (трудные вопросы … функционирования языка) (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– опознавать изученные языковые единицы, определять их характеристики с точки зрения структуры и функционирования (ПК-6 (индикатор – 1);

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– трудными вопросами функционирования современного русского литературного языка (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

**4. Объём и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)

Контактная работа 34,83 час.
Самостоятельная работа 46,17 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 7 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 10,5 | 21 |
| Практические занятия | 22,5 | |
| Групповые консультации перед экзаменом | 1,5 | - |
| Экзамен | 0,33 | 25,17 |
| Всего 81 | 34,83 | 46,17 |

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий**

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1. | Языковая ситуация на рубеже XX – XXI вв. Характер лингвокультуры новейшего периода развития языка | 7 | 1,5 | - | 4,5 | 3 | |
| 2. | Динамика лексического состава | 7 | 1,5 | - | 3 | 3 | |
| 3. | Лексико-семантические процессы | 7 | 1,5 | - | 3 | 3 | Текущий контроль 1 |
| 4. | Актуальные процессы словообразования | 7 | 1,5 | - | 3 | 3 | |
| 5. | Стилистическая стратификация | 7 | 1,5 | - | 4,5 | 4,5 | |
| 6. | Языковая норма и ее кодификация | 7 | 3 | - | 4,5 | 4,5 | Текущий контроль 2 |
| **ИТОГО** | | | **10,5** | | **22,5** | **21** | **Экзамен** |

**4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)**

**Тема 1. Языковая ситуация на рубеже XX – XXI вв. Характер лингвокультуры новейшего периода развития языка.**

Языковая эволюция в условиях общественных перемен конца XX – начала XXI века. Проблемы целостности и адекватности языковой системы, стабильности и нестабильности, устойчивости и неустойчивости, симметрии и асимметрии в развитии языка. Стилистическая стратификация и коммуникативно-прагматический аспект в языке новейшего периода.

**Тема 2. Динамика лексического состава.**

Процессы, определяющие специфику движения лексики в современном литературном языке (демократизация, активное освоение заимствований, актуализация слов, ушедших в пассивный запас, изменения в лексическом фонде новейшего периода).

**Тема 3. Лексико-семантические процессы.**

Основные направления лексико-семантических изменений в языке новейшего времени. Сужение и расширение объема значений слов; особенности сочетаемости.

Развитие экспрессивных и оценочных коннотаций в слове; формирование новых клишированных сочетаний и фразеологизованных групп.

Лексико-семантические связи слов в литературном языке рубежа XX – XXI1 веков. Развитие многозначности и омонимии.

**Тема 4. Актуальные процессы словообразования.**

Лавинообразный характер современного словообразования. Развитие словообразовательных гнезд вокруг актуализирующихся слов. Активизация ряда аффиксов. Развитие аббревиации и аналитизма.

Проблема степени мотивации в словообразовании. Новообразования и стилистический характер языка.

**Тема 5. Стилистическая стратификация.**

Изучение словарного состава русского языка и его стилистического расслоения в речи и в словарях с целью сравнения полноты раскрытия стилистической окраски русского языка.

**Тема 6. Языковая норма и ее кодификация.**

Проблема реформы орфографии в современных условиях развития языка. Отражение норм современного литературного языка в словарях и справочниках.

**5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование следующих образовательных технологий: технологии проблемного обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение контрольных работ;
2) изучение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации;
3) подготовка индивидуальных сообщений по избранной теме.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для текущего контроля успеваемости используются контрольные работы. На экзамене по дисциплине «Русский литературный язык новейшего периода» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным рефератом, заданием реконструктивного уровня, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

**Задание репродуктивного уровня** (устный ответ на один из поставленных вопросов).

**Критерии оценки:**

Задание репродуктивного уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

точность ответа – 3 балла;

полнота ответа – 3 балла;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала - 2 балла;

соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала – 2 балла.

Максимум – 10 баллов.

**Подготовка реферата на одну из предложенных тем.**

**Критерии оценки:**

полнота раскрытия темы – 3 балла;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала - 2 балла;

соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала – 2 балла.

Максимум – 7 баллов.

**Задание реконструктивного уровня** (определить и прокомментировать черты языка новейшего периода в самостоятельно подобранном тексте):

1. Найдите самостоятельно образец публикации в СМИ, отражающей язык новейшего периода. Приведите факты (в том числе экстралингвистические и строевые), доказывающие современный характер языка данной публикации.

2. В представленном варианте газетной публикации определите и прокомментируйте черты языка новейшего периода:

- активизация современной лексики; ключевые слова и символы современной лингвокультуры; новые клише;
- семантические преобразования;
- словообразовательные приметы времени;
- новые заимствования;
- активизирующаяся и возвращающаяся лексика;
- сдвиги стилистической нормы.

**Критерии оценки:**

За выполнение задания 1 – до 5 баллов;

За выполнение задания 2 – до 8 баллов.

Максимум – 13 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Русский литературный язык новейшего периода» при рейтинговой системе оценивания**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3 (удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно) |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский литературный язык новейшего периода» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Крысин, Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся / Л.П. Крысин. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 209 с. - (Кладезь знаний). - ISBN 9785+91218+682+0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485500
2. Шапошников, В. Н. Лексико-семантические преобразования в современном русском языке : учебное пособие к курсам "Современный русский литературный язык" и "История русского языка" / В. Н. Шапошников ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; Кафедра русского языка и методики обучения. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 64 с.

– дополнительная литература:

1. Валгина, Н. С. Активные процессы в современном русском языке : учебное пособие / Н. С. Валгина. - Москва : Логос, 2001. - 304 с.
2. Ковалевская, Е. Г. История русского литературного языка : учебник для студентов педагогических университетов / Е. Г. Ковалевская. - 2-е изд. ; перераб. - Москва : Просвещение, 1992. - 304 с.
3. Колесов, В. В. История русского языка : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Колесов ; Филологический фак-т Санкт-Петербургского гос. ун-та. - Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ ; Москва : Академия, 2005. - 672 с.
4. Крысин, Л.П. Русское слово, свое и чужое: исследования по современному русскому языку и социолингвистике / Л.П. Крысин. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2004. – 889 с. – (Studia phiIologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-94457-183-7. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476940
5. Пятницкий, В. Д. Иностранные слова и их производные в современном русском языке : словарные материалы из текстов периодики 1988-2007 гг. / В. Д. Пятницкий ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 225 с.

6. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков : монография / ред. Л.П. Крысин. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2008. – 710 с. – (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0216-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243
7. Шапошников, В. Н. Русская речь 1990-х: современная Россия в языковом отображении / В. Н. Шапошников. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : КомКнига, 2006. – 280 с.

Интернет-ресурсы:
http://linguaeterna.com
http://www.gutenberg.org
http://dic.academic.ru/
Образовательный портал «Слово». Режим доступа:
http://www.portal-slovo.ru/philology/45672.php
Лингвокультурологический тезаурус «Гуманитарная Россия». Режим доступа: http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/docs/1

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
www.gramma.ru Справочно-информационный портал «Культура письменной речи»;
www.russcomm.ru Российская коммуникативная ассоциация.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины «Русский литературный язык новейшего периода» используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; печатные пособия (таблицы, плакаты).

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:**

А.Н. Соколов, заведующий кафедрой русского языка и методики обучения, кандидат филологических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «29» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «28» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) А.Н. Соколов

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «14» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) А.Н. Соколов

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «31» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) А.Н. Соколов

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «30» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) А.Н. Соколов

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «28» марта 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) А.Н. Соколов

**Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Практические занятия № 1-3**
**Языковая ситуация на рубеже XX – XXI вв. Характер лингвокультуры новейшего периода развития языка**

Основные вопросы:

1.Языковая эволюция в условиях общественных перемен конца XX – начала XX1 века. Проблемы целостности и адекватности языковой системы, стабильности и нестабильности, устойчивости и неустойчивости, симметрии и асимметрии в развитии языка.
2.Стилистическая стратификация и коммуникативно-прагматический аспект в языке новейшего периода.
3. Проблема заимствований в языке новейшего периода. Отражение заимствований в современных словарях.

Практическое задание:

Материал для выступлений:
1. М.Эпштейн. Русский язык в свете творческой филологии // Знамя. 2006. №1.
2. В.Харченко. Русский язык: бедность или богатство?// Знамя. 2006. №6.
3. В.Д.Пятницкий. Иностранные слова и их производные в современном русском языке. – Шуя, 2005.
4. М.П.Кийко. Работа с заимствованной лексикой как средство обогащения лексического запаса // Русский язык в школе. 2008. №8 (приложение «Русский язык в школе и дома». С.18-20).

Литература:

1. Крысин, Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся / Л.П. Крысин. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 209 с. - (Кладезь знаний). - ISBN 978+5+91218+682+0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485500
2. Пятницкий, В. Д. Иностранные слова и их производные в современном русском языке : словарные материалы из текстов периодики 1988-2007 гг. / В. Д. Пятницкий ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 225 с.
3. Шапошников, В. Н. Лексико-семантические преобразования в современном русском языке : учебное пособие к курсам "Современный русский литературный язык" и "История русского языка" / В. Н. Шапошников ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; Кафедра русского языка и методики обучения. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 64 с.
4. Шапошников, В. Н. Русская речь 1990-х: современная Россия в языковом отображении / В. Н. Шапошников. - 2-е изд. ;испр. и доп. - Москва : КомКнига, 2006.- 280 с.

**Практические занятия № 4-5**
**Динамика лексического состава**

Основные вопросы:

1. Процессы, определяющие специфику движения лексики в современном литературном языке:
- демократизация,
- активное освоение заимствований,
- актуализация слов, ушедших в пассивный запас.

2. Изменения в лексическом фонде новейшего периода.

Практическое задание:

Материал для выступлений:
И.Левонтина. Шум словаря // Знамя. 2006. №8.

Литература:

1. Крысин, Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся / Л.П. Крысин. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 209 с. - (Кладезь знаний). - ISBN 978+5+91218+682+0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485500
2. Шапошников, В. Н. Лексико-семантические преобразования в современном русском языке : учебное пособие к курсам "Современный русский литературный язык" и "История русского языка" / В. Н. Шапошников ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; Кафедра русского языка и методики обучения. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 64 с.
3. Шапошников, В. Н. Русская речь 1990-х: современная Россия в языковом отображении / В. Н. Шапошников. - 2-е изд. ;испр. и доп. - Москва : КомКнига, 2006.- 280 с.

**Практические занятия № 6-7**
**Лексико-семантические процессы**

Основные вопросы:

1.Основные направления лексико-семантических изменений в языке новейшего времени. Сужение и расширение объема значений слов; особенности сочетаемости.
2.Развитие экспрессивных и оценочных коннотаций в слове; формирование новых клишированных сочетаний и фразеологизованных групп.
3.Лексико-семантические связи слов в литературном языке рубежа XX – XX1 веков. Развитие многозначности и омонимии.

Практическое задание:

Материалы для выступлений:
Шапошников, В. Н. Русская речь 1990-х: современная Россия в языковом отображении / В. Н. Шапошников. - 2-е изд. ;испр. и доп. - Москва : КомКнига, 2006 (С.27-32, 36-38, 39-46, 50-55, 8-12; С.229-232; С.60-61.; С.210-216).

Литература:

1. Крысин, Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся / Л.П. Крысин. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 209 с. - (Кладезь знаний). - ISBN 978+5+91218+682+0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485500
2. Шапошников, В. Н. Лексико-семантические преобразования в современном русском языке : учебное пособие к курсам "Современный русский литературный язык" и "История русского языка" / В. Н. Шапошников ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; Кафедра русского языка и методики обучения. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 64 с.
3. Шапошников, В. Н. Русская речь 1990-х: современная Россия в языковом отображении / В. Н. Шапошников. - 2-е изд. ;испр. и доп. - Москва : КомКнига, 2006.- 280 с.

**Практические занятия № 8-9**
**Актуальные процессы словообразования**

Основные вопросы:

1.Лавинообразный характер современного словообразования. Развитие словообразовательных гнезд вокруг актуализирующихся слов. Активизация ряда аффиксов.
2.Развитие аббревиации и аналитизма.
3. Новообразования и стилистический характер языка.

Практическое задание:

Материалы для выступлений:
1. М.Арапов. Наш великий и могучий // Знамя. 2006. №2.
2. М.Эпштейн. О творческом потенциале русского языка. Грамматика переходности и транзитивное общество // Знамя. 2003. №7.
3. Шапошников, В. Н. Русская речь 1990-х: современная Россия в языковом отображении / В. Н. Шапошников. - 2-е изд. ;испр. и доп. - Москва : КомКнига, 2006. – С.90-102.
4. М.Захарова. Языковая игра как факт современного этапа развития русского литературного языка //Знамя. 2006. №5.

Литература:

1. Крысин, Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся / Л.П. Крысин. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 209 с. - (Кладезь знаний). - ISBN 978+5+91218+682+0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485500
2. Шапошников, В. Н. Лексико-семантические преобразования в современном русском языке : учебное пособие к курсам "Современный русский литературный язык" и "История русского языка" / В. Н. Шапошников ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; Кафедра русского языка и методики обучения. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 64 с.
3. Шапошников, В. Н. Русская речь 1990-х: современная Россия в языковом отображении / В. Н. Шапошников. - 2-е изд. ;испр. и доп. - Москва : КомКнига, 2006.- 280 с.

**Практические занятия № 10-12**
**Стилистическая стратификация**

Основные вопросы:

1. Изучение словарного состава русского языка и его стилистического расслоения в речи.
2. Изучение словарного состава русского языка и его стилистического расслоения в словарях.

Практическое задание:

1. Найдите самостоятельно образец публикации в СМИ, отражающей язык новейшего периода. Приведите факты (в том числе экстралингвистические и строевые), доказывающие современный характер языка данной публикации.
2. В представленном варианте газетной публикации определите и прокомментируйте черты языка новейшего периода:
- активизация современной лексики; ключевые слова и символы современной лингвокультуры; новые клише;
- семантические преобразования;
- словообразовательные приметы времени;
- новые заимствования;
- активизирующаяся и возвращающаяся лексика;
- сдвиги стилистической нормы.

Литература:

1. Крысин, Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся / Л.П. Крысин. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 209 с. - (Кладезь знаний). - ISBN 978+5+91218+682+0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485500
2. Пятницкий, В. Д. Иностранные слова и их производные в современном русском языке : словарные материалы из текстов периодики 1988-2007 гг. / В. Д. Пятницкий ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 225 с.
3. Шапошников, В. Н. Лексико-семантические преобразования в современном русском языке : учебное пособие к курсам "Современный русский литературный язык" и "История русского языка" / В. Н. Шапошников ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; Кафедра русского языка и методики обучения. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 64 с.
4. Шапошников, В. Н. Русская речь 1990-х: современная Россия в языковом отображении / В. Н. Шапошников. - 2-е изд. ;испр. и доп. - Москва : КомКнига, 2006.- 280 с.

**Практические занятия № 13-15**
**Языковая норма и ее кодификация**

Основные вопросы:

1.Вопрос о языковой норме в современной языковой ситуации. Диалектический характер нормы и процесс демократизации в языке новейшего периода.
2.Проблема реформы орфографии в современных условиях развития языка. Отражение норм современного литературного языка в словарях и справочниках.

Практическое задание:

Материалы для выступлений:
1. И.Милославский. Русский язык как культурная и интеллектуальная ценность и как школьный предмет // Знамя. 2006. №3.
2. Правила русской орфографии и пунктуации : полный академический справочник / Российская академия наук, Отделение историко-филологических наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова ; отв. ред. В. В. Лопатин. - Москва :Эксмо, 2007. - 480 с.

Литература:

1. Крысин, Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся / Л.П. Крысин. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 209 с. - (Кладезь знаний). - ISBN 978+5+91218+682+0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485500
2. Пятницкий, В. Д. Иностранные слова и их производные в современном русском языке : словарные материалы из текстов периодики 1988-2007 гг. / В. Д. Пятницкий ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 225 с.
3. Шапошников, В. Н. Лексико-семантические преобразования в современном русском языке : учебное пособие к курсам "Современный русский литературный язык" и "История русского языка" / В. Н. Шапошников ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; Кафедра русского языка и методики обучения. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 64 с.
4. Шапошников, В. Н. Русская речь 1990-х: современная Россия в языковом отображении / В. Н. Шапошников. - 2-е изд. ;испр. и доп. - Москва : КомКнига, 2006.- 280 с.